

Рецензия

на дидактическое пособие по речевому развитию «Кармашки с секретом»
учителя-логопеда МБДОУ детский сад комбинированного вида № 25
пгт Афипского МО Северский район
Павленко Елены Руслановны

Предоставленное к рецензированию авторское дидактическое пособие «Кармашки с секретом» предназначено для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Основная цель данного пособия: стимуляция речевой активности детей, воспитание стремления к игровому общению и интереса к логопедическим занятиям.

Автор обращает внимание на то, что отличительной чертой этого пособия является многофункциональный характер, т.е. это пособие дает возможность использовать различные уровни сложности заданий для преодоления трудностей и проблем в развитии речи.

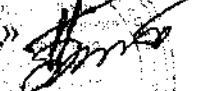
Следует отметить новизну данного дидактического пособия, которая заключается в том, что «Кармашки с секретом» - это упор на развитие мотивации ребенка и использование всех возможных в данном случае «базисов»: жестов, музыки, ритмики и пр. Данная разработка основана на принципах развивающего обучения и единстве воспитательных, обучающих, развивающих и коррекционных целей в соответствии с главными критериями нового федерального государственного стандарта дошкольного образования: социализация и индивидуальное развитие ребенка.

Особо хочется отметить то, что представленное пособие в первую очередь используется для активизации речи, автоматизации звуков, вызывания речевой подражательности по средствам эмоционального контакта с ребёнком дошкольного возраста в результате коррекционной логопедической работы. Может применяться как в специально организованных периодах ОД, в условиях ДОУ, так и в домашних условиях.

Пособие является многофункциональным, трансформируемым и безопасным в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

Данное дидактическое пособие «Кармашки с секретом» можно использовать как в индивидуальной, групповой, так и в подгрупповой форме работы с дошкольниками. Оно может быть рекомендовано для реализации в работе воспитателей и учителей-логопедов ОО муниципалитета, а так же в домашних условиях.

16.03.2021г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец
Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е.В. Ганина



**Методические рекомендации по организации
и руководству к дидактическому пособию
«КАРМАШКИ С СЕКРЕТИКОМ»**

Автор: Павленко Елена Руслановна – учитель-логопед МБДОУ ДС КВ № 25 пгт Афицкий МО Северский район

Целевая аудитория: данное пособие «Кармашки с секретиком» рекомендуется использовать педагогам дошкольных учреждений, логопедам и дефектологам в рамках непосредственно образовательной деятельности, так же детям и родителям в самостоятельной и игровой деятельности в домашних условиях.

Возраст: дети дошкольного возраста с 2 до 8 лет.

Описание пособия: Данное дидактическое пособие «Кармашки с секретом» представляет собой картонные кармашки с квадратными вкладышами посередине, при правильном подборе которых, должен совпасть узор. Внутри кармашков размещаются «Секретики-платочки» - предметные картинки, символизирующие определенный звука комплекс для вызывания звукоподражания у ребенка, либо картинки различных типов слоговой структуры, либо картинки, в названии которых присутствует автоматизируемый и/или дифференцируемый звук. Данное пособие простое в применении, охотно и легко воспринимается детьми.

Многофункциональность использования дидактического пособия заключается в том, что данное пособие предоставляет возможность использовать его как часть организованной ОД, в самостоятельной игровой деятельности детей, так и в домашних условиях, как увлекательная совместно с родителями игра. А также данное пособие дает возможность использовать различные уровни сложности заданий для преодоления трудностей в развитии речи.

Актуальность данного пособия обусловлена статистикой увеличения процента детей с ОНР I и II уровня речевого развития. Первичными этапами работы с данной категорией речевых нарушений является развитие: речевого дыхания, артикуляционного аппарата, мимики, мелкой моторики, слухового и зрительного восприятия. Игр и упражнений развивающих эти компоненты речевого процесса достаточно и дефицита в них не испытывает ни один специалист. Их можно разнообразить и детям они не надоедают (хочешь в картинках, хочешь в настольных или дидактических играх, хочешь в виде электронных игр, даже «вкусная» артикуляционная гимнастика – это не проблема). Чаще всего специалисты сталкиваются с трудностями, когда появляется необходимость проговаривать речевой материал. Неговорящие и малоговорящие дети, либо произносят лепетные звукокомплексы, либо слова 1 - 2 типа звукослогового комплекса. Конечно же, список данного речевого материала не обширный, да и выполнять задания, типа – «повтори...» ребенку быстро надоедают. Но ведь мотивация и заинтересованность ребенка в выполнении заданий это чуть ли не половина успеха в нашем деле, если не сказать: основной компонент успеха. Что вполне оправдывает данное пособие.

На практическом материале предметных картинок у детей происходит накопление, обогащение и актуализация словарного запаса, совершенствуются психические процессы (*внимание, память, мышление*). Так же происходит постепенное преодоление нарушений некоторых форм грамматического строя речи (*окончание имен существительных в единственном и множественном числе, уменьшительно-ласкательные суффиксы, косвенные падежи*).

Данное пособие разработано в помощь специалистам в формировании положительной мотивации к логопедическим занятиям детей с проблемами в речевом развитии, привлечь родителей и воспитателей к выполнению несложных игровых упражнений с детьми. Таким образом, происходит закрепление полученных на индивидуальных логопедических занятиях умений и навыков.

Привлекательность данной игры в том, что все без исключения любят «секретки», которые и предлагает ведущий участникам игры.

Количество подобранных, взрослым, «Секретиков» в игре зависит от возраста ребенка и его объема памяти. Можно начинать с 2-х – 3-х картинок и увеличивать до 7-ми. Количество вариантов игр с данным пособием может быть значительно больше, все зависит от творческого потенциала и воображения взрослого.

Успехов Вам и Вашему ребенку!



Игра № 1

«Что мы видели, не скажем, но сейчас мы вам покажем...»

Цель: Совершенствование способности к подражанию действиям взрослого, развитие и коррекция психофизиологической основы речевой деятельности (разных видов восприятия, физиологического и речевого дыхания, артикуляционных навыков и т.д.)

Описание игры: перед ребенком раскладываются кармашки, ведущий, поочередно убирая вкладыши, раскрывает ребенку «Секретики», сопровождая жестами и мимикой то, что изображено на предметной картинке. Ведущий просит игрока подобрать вкладыши-заплатки, на кармашек, стараясь запомнить все «Секретики». Затем игрок самостоятельно, либо с помощью ведущего старается назвать или изобразить с помощью жестов, мимики «Секретики». Таким образом, игра будет способствовать развитию физиологического дыхания, артикуляционной моторики, мимики, зрительной памяти.

Игра № 2

«Угадай, что в кармашке»

Цель: Стимуляция речевой активности ребенка, развитие эмоционального общения с взрослым.

Описание игры: перед игроком раскладываются кармашки с вложенными в них «Секретиками-платочками», ведущий, изображая голосом звуки, которые издают объекты, изображенные на «Платочках», предлагает угадать, какой «Секретик» спрятан. Можно начинать с 2-х до 7 картинок, в зависимости от возможностей ребенка. Таким образом, игра будет способствовать развитию памяти вашего малыша, и побуждать к звукоподражанию.

Игра № 3

«Запомни и назови»

Цель: Автоматизация или дифференциация звуков (свистящих, шипящих или сонорных), либо работа над слоговой структурой, развитие эмоционального общения с взрослым.

Описание игры: перед игроком раскладываются кармашки с вложенными в них «Секретиками-платочками», ведущий, поочередно убирая «Заплатки», раскрывает ребенку «Секретики», просит запомнить их. Затем игрок снова прячет под «Заплатками», подбирая узор, «Секретики-платочки». Ведущий просит игрока вспомнить и назвать все «Секретики», которые тот запомнил. Таким образом, игра будет способствовать развитию зрительной памяти вашего малыша, пространственному восприятию, мышлению, автоматизации/дифференциации обрабатываемого звука, либо способствовать коррекции слоговой структуры слова (все зависит от поставленной цели и подобранного картинного материала).

Игра № 4

«Что сначала, что потом?»

Цель: Автоматизация или дифференциация звуков (свистящих, шипящих или сонорных), либо работа над слоговой структурой, развитие эмоционального общения с взрослым.

Описание игры: перед игроком раскладываются кармашки с вложенными в них «Секретиками-платочками», ведущий, поочередно убирая «Заплатки», раскрывает ребенку «Секретики», просит запомнить их. Затем игрок снова прячет под «Заплатками», подбирая узор, «Секретики-платочки». Ведущий просит игрока вспомнить и назвать все «Секретики», в определенной последовательности (т.е. назови первый «Секретик», затем последний, что спрятано слева от ..., либо справа от ...). Таким образом, игра будет способствовать развитию пространственного восприятия, зрительной памяти вашего малыша, мышлению, автоматизации/дифференциации обрабатываемого звука, либо способствовать коррекции слоговой структуры слова (все зависит от поставленной цели и подобранного картинного материала).

Игра № 5

«Чего не стало?»

Цель: Автоматизация или дифференциация звуков (свистящих, шипящих или сонорных), либо работа над слоговой структурой, развитие эмоционального общения с взрослым.

Описание игры: перед игроком раскладываются кармашки с вложенными в них «Секретиками-платочками», ведущий, поочередно убирая «Заплатки», раскрывает ребенку «Секретики», просит запомнить их. Затем игрок закрывает глаза на несколько секунд, а ведущий тем временем один кармашек с «Секретиком» убирает. Игрок, открыв глаза должен назвать, какого «Секретика» не стало. Обратите внимание ребенка на «трудный» звук, которых нужно старательно произносить. Попросите ребенка ответить начать со слов: «Не стало...».

Таким образом, игра будет способствовать развитию пространственного восприятия, зрительной памяти вашего малыша, мышлению, автоматизации/дифференциации обрабатываемого звука, либо способствовать коррекции слоговой структуры слова (все зависит от поставленной цели и подобранного картинного материала). Так же происходит постепенное преодоление нарушений некоторых форм грамматического строя речи (*окончание имен существительных в В.п.*).

Игра № 6

«Что изменилось?»

Цель: Автоматизация или дифференциация звуков (свистящих, шипящих или сонорных), либо работа над слоговой структурой, развитие эмоционального общения с взрослым.

Описание игры: перед игроком раскладываются кармашки с вложенными в них «Секретиками-платочками», ведущий, поочередно убирая «Заплатки», раскрывает ребенку «Секретики», просит запомнить их. Затем игрок закрывает глаза на несколько секунд, а ведущий тем временем меняет два-три кармашка местами. Игрок, открыв глаза должен сказать, что изменилось. Обратите внимание ребенка на «трудный» звук, которых нужно старательно произносить. Попросите ребенка ответ начать со слов: «Не стало...».

Чуть более сложный вариант данной игры: в момент, когда ребенок закрывает глаза, ведущий заменяет «Секретик-платочек» на такую же картинку, но только с маленьким изображением, либо с несколькими такими объектами.

Таким образом, игра будет способствовать помимо развития пространственного восприятия, зрительной памяти, мышления, постепенному преодолению нарушений некоторых форм грамматического строя речи (*окончание имен существительных в единственном и множественном числе, уменьшительно-ласкательные суффиксы*).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Межрегиональная Академия Профессионального Роста»
(ООО «МАПР»)



**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ДОШКОЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Материалы региональной
научно-практической конференции
«Современные образовательные технологии
дошкольного и общего образования
в условиях реализации ФГОС»
(18 апреля 2019г., г. Краснодар)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Межрегиональная Академия Профессионального Роста»
(ООО «МАПР»)

***СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ДОШКОЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС***

Материалы региональной
научно-практической конференции
«Современные образовательные технологии дошкольного и общего
образования в условиях реализации ФГОС»
(18 апреля 2019г., г. Краснодар)

Краснодар, 2019г.

УДК 371
ББК 74.01
Э 40

Печатается по решению редакционного совета
ООО «Межрегиональная Академия Профессионального Роста»

Редакционная коллегия: профессор О.Ю. Солопанова
кандидат пед. наук И.А. Маркарян
кандидат филол. наук И.В. Сурнина

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ДОШКОЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС: Сборник материалов по итогам региональной
научно-практической конференции (18 апреля 2019г.). – Краснодар, 2019. –
153 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты творческого и научного поиска педагогов Краснодарского края. Статьи посвящены современным образовательным технологиям, которые помогают оптимизировать процесс обучения в условиях ФГОС.

Сборник может представлять интерес для педагогов дошкольных учреждений, учителей, преподавателей средних и высших учебных заведений, студентов педагогических специальностей и всех тех, кто интересуется данной тематикой.

© ООО «МАПР», 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Вступительное слово. Современные образовательные технологии как эффективное средство реализации требований ФГОС.....</i>	5
<i>Абдулова И.А., Казакова Е.Г., Кайдаш Л.А. Технология «Ситуация как средство формирования элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста».....</i>	7
<i>Асташикова И.И. Здоровьесберегающие технологии в современной школе.....</i>	11
<i>Афанасова И.С., Гришина С.А., Швардт Н.В. Творческий проект «Кубань – моя Родина» как средство приобщения к традициям родного края.....</i>	16
<i>Афокани И.А. «Дети и война»: образовательная деятельность со старшими дошкольниками по познавательному развитию.....</i>	18
<i>Баканова И. П. Профилактика нарушений письменной речи и развитие пространственно-временных отношений с использованием гимнастики для мозга, развивающих игр и упражнений.....</i>	24
<i>Белецкая У.С, Галстян Г.А. Лэпбук – средство формирования безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста.....</i>	27
<i>Будинская О.А. Игровой сеанс с применением технологии песочной терапии на тему: «Весенние картинки» (для детей 5-6 лет и их родителей).....</i>	29
<i>Бурмистрова Т.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством регионального компонента (из опыта работы).....</i>	32
<i>Васильева Д.Ю., Капкова Ю.А., Морозова И.В. Особенности использования интерактивной доски в образовательном процессе ДОО.....</i>	35
<i>Гуменко А.В. Проектная деятельность «Азбука дорожной безопасности» как средство формирования основ безопасного поведения на дороге у детей среднего дошкольного возраста.....</i>	38
<i>Дмитрюк А.А. Игровые технологии ознакомления дошкольников с традициями Кубани.....</i>	41
<i>Жбанова Н.Г., Игнатова Г.Г., Силина Е.Ю. Формирование коммуникативной компетентности, преодоление застенчивости и снятие тревожности у дошкольников посредством проекта «Мы вместе».....</i>	44
<i>Иванова А.А. Цифровые исследования в начальной школе. Цифровая лаборатория ЛабДиск ГЛОМИР.....</i>	48
<i>Картавцева М.С. ФГОС – новые стандарты и новые возможности.....</i>	50
<i>Ковтун Н.Г. Изотерапия как форма работы с младшими школьниками.....</i>	52
<i>Козлова Р.В. Ваш ребенок – первоклассник. Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к школе.....</i>	55
<i>Колесникова Е.В. Информационно-коммуникационные технологии для «цифровых аборигенов» и «цифровых иммигрантов».....</i>	62
<i>Копалева О.И., Верховецкая И.В., Копалева И.А. Проблема реализации правового статуса современного учителя в Российской Федерации.....</i>	66

Копанева О.И. Религия как форма общественного влияния в правовом государстве.....	72
Копанева О.И. Роль информации в процессе правовой социализации личности.....	74
Кравченко И.И. Творческие мастерские на уроках литературного чтения начальной школы.....	77
✓ Кукора И.М. Семейный экологический проект «Мусор Земле не к лицу!».....	81
Лавриненко А.М. Робототехника как средство обучения техническому творчеству детей дошкольного возраста.....	83
Лашко Э.Ш. Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников.....	86
Лесянская Л.А. «Кубанская ярмарка»: образовательная деятельность по речевому развитию детей с ОНР (старший дошкольный возраст).....	89
Лидитко Е.В. Особенности обучения леворуких детей дошкольного возраста.....	92
Малаянская О.В. «Гимнастика мозга» – ключ к развитию способностей ребенка.....	95
Мамедова И.А. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО.....	99
Павленко В.И. Образовательный геоэксинг как комплексный метод развития дошкольников.....	101
Павленко Е.Р., Шарипова Н.В. Современная система работы с детской книгой в ДОО.....	105
Пахольченко В.Д. Формы активизации употребления в речи неправильных глаголов английского языка.....	109
Победа Н.В. Непосредственно образовательная деятельность по ФЭМП с использованием современных образовательных технологий.....	119
Полтаева О.В. Проектная деятельность («Юные модельеры-дизайнеры»).....	123
Прокотенко Е.П., Клименко Н.А. Проект «Профессии наших родителей» как средство знакомства с профессиями детей среднего дошкольного возраста.....	126
Свиленко Т.Б. Работа со словарными словами на уроках русского языка в начальной школе.....	129
Тхатель М.К. Самооценка школьника в младшем школьном возрасте.....	135
Федоренко О.А., Фисюнова И.В. Развитие эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста с использованием мягких наборов Даров Фребеля.....	141
Чеканкина Н.В. Внедрение арт-технологий в ДОУ в условиях реализации ФГОС.....	143
Шеенко В.Б. «Такие разные камешки!»: образовательная деятельность по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста.....	147
Шумайлова Е.В. Научиться читать, чтобы говорить.....	150

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Современные образовательные технологии как эффективное средство реализации требований ФГОС

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования заключена в их деятельностном характере, который ставит главной задачей развитие личности ребенка. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности. Поставленная задача требует обращения к новым образовательным технологиям, которые, в свою очередь, связаны с принципиальными изменениями деятельности педагога, реализующего новый стандарт.

Образовательные технологии можно определить как:

Совокупность приёмов, отражающих глубинные процессы педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса, а также – совокупность форм, методов, приёмов передачи социального опыта и техническое оснащение этого процесса.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно – коммуникационная технология;
- Технология развития критического мышления;
- Проектная технология;
- Технология развивающего обучения;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения;

5. Формирование обобщенного положительного образа человека. В этих произведениях показаны как положительные, так и отрицательные черты («Заяц-хвоста», «Маша и медведь»)

Постепенно у детей вырабатывается избирательное отношение к литературным произведениям, формируется художественный вкус, а также – интерес к художественному слову, уважение к книге.

Дальнейшая работа в данном направлении становится глубже и сложнее:

– в «Читай-городе» появляется музей сказок, экспонаты которого, в отличие от общепринятого, не только можно брать руками, но использовать в драматизации сказок и сюжетно-ролевых играх.

– Появляется проектная деятельность. Одним из наиболее удачных и масштабных стал проект «Ах, этот волшебный мир сказок и стихов!», в результате которого были получены продукты детской деятельности: рушник, в узорах которого дети отобразили наилучшие пожелания педагогам группы и сотрудникам детского сада, толковый словарь с разъяснением малознакомых слов, встречающихся в сказках, в картинках.

– Литературные вечера «Поэтический вечер», «Загадки осени».

– Спектакли для детей младших групп.

Благодаря созданной нами системе, повысился уровень познавательного интереса к художественной литературе наших воспитанников, а значит – заложены основы развития гармоничной личности.



Формы активизации употребления в речи неправильных глаголов английского языка.

*Пахольченко Валентина Дмитриевна,
учитель английского языка,
МОУ гимназия № 87, г. Краснодар*

Тема «неправильных глаголов» является одной из самых главных трудностей на пути учащегося к «правильному» английскому.

Также эта тема зачастую представляет собою и определенную проблему для преподавателя, так как существующие методы подачи этой темы не только вызывают у учащихся неверие в свои силы и отторжение английского, но и приводят к огромным потерям драгоценного времени.

Неправильные глаголы в английском языке являются самыми широко употребляемыми, их грамотное использование говорит о правильной английской речи.

История неправильных глаголов

Начать разговор об эффективных методах изучения и усвоения школьниками неправильных глаголов английского языка хочется с короткой



ДИПЛОМ

Награждается

Павленко Елена Руслановна –

учитель – логопед

Шарипова Наталья Владимировна -

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 25 пгт. Афинского

Призер

муниципального этапа всероссийского этапа конкурса

«Читающая мама – читающая страна»

в номинации: «Библиотеки для детей и родителей в дошкольной организации»

*Начальник управления образования
администрации МО Северский район*



Л.В. Мазько

ст. Северская

2019 г.



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]
ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

**ДИПЛОМ
ПОБЕДИТЕЛЯ**

III степени

**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
«ЛУЧШИЙ ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ ПЕДАГОГА – 2020»**

награждается

**учитель-логопед МБДОУ ДС КВ № 25 пгт Афипский,
МО Северский район, Краснодарского края**

Павленко Елена Руслановна

ЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ:

Сайт учителя-логопеда:

(<https://logopedds25.ucoz.net/>)

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/12/25/203963/>

Серия С №203963 7 июля 2020г.

Приказ №43 Р от 31.08.2020 г.
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ КОНКУРСНОЙ КОМИССИИ
Ведущий эксперт СМИ-издания «ФОНД21ВЕКА»

Г.Гильмиева

www.fond21veka.ru

дата проведения конкурса:
с 11.05.20 по 27.08.20



Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№19674 от 03 апреля 2018 г. Серия 66Л01 №0006503

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379593822

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0144656

Город
Екатеринбург

Дата выдачи
17 октября 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Павленко Елена Руслановна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»
с 26 сентября 2022 г. по 17 октября 2022 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Организация инклюзивного образования в
условиях реализации ФГОС дошкольного
образования для детей с ОВЗ»

в объеме 72 ч.



Руководитель

Секретарь

AS
А.В. Скрипов

Лоп
Ю.А. Лопаева

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180003517506

Документ о квалификации

Регистрационный номер

139016

Город

Красноярск

Дата выдачи

31 мая 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Павленко Елена Руслановна

в период

с 25 мая 2023 г. по 31 мая 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"

по дополнительной профессиональной программе

«Внедрение ФОП дошкольного образования»

в объёме

72 часов



Руководитель

Секретарь

И.А. Гурина
Гурина И.А.

С.А. Быкова
Быкова С.А.